JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: THIAGO ALESSANDRO HUERTAS TELLEZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)

Desarrollo social y personal de la primera infancia

Thiago Alessandro ha demostrado avances significativos en su autonomía emocional y social. Se reconoce con facilidad en las fotografías compartidas durante las actividades y nombra con entusiasmo a miembros de su familia, como su mamá, papá y abuelos, lo cual evidencia un vínculo afectivo sólido. Durante su estancia en el jardín, busca activamente generar relaciones de confianza con la docente, lo que le aporta seguridad para participar en la rutina diaria. Se muestra respetuoso del espacio propio y del de sus compañeros, actuando con cuidado en los desplazamientos y actividades. En cuanto a su autonomía en la alimentación, aunque ya presenta disposición para recibir los alimentos, se sugiere continuar en casa el fortalecimiento del uso independiente de utensilios y la aceptación de una alimentación variada, lo que favorecerá su bienestar general y el desarrollo de hábitos saludables.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Thiago Alessandro se comunica de forma clara a través de gestos y expresiones corporales. Su lenguaje no verbal es expresivo y coherente: sonríe ampliamente cuando está contento, muestra sorpresa levantando las manos o abriendo los ojos ante situaciones nuevas, y adopta una actitud más pausada cuando se siente triste o incómodo. En cuanto al lenguaje oral, actualmente recurre a la imitación de palabras, sonidos y al señalamiento para hacerse entender. Aunque este aspecto aún está en proceso de consolidación, se observa interés por ampliar su vocabulario y participar en los intercambios comunicativos. Su actitud receptiva y su deseo de interacción indican un avance positivo en el desarrollo expresivo.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)

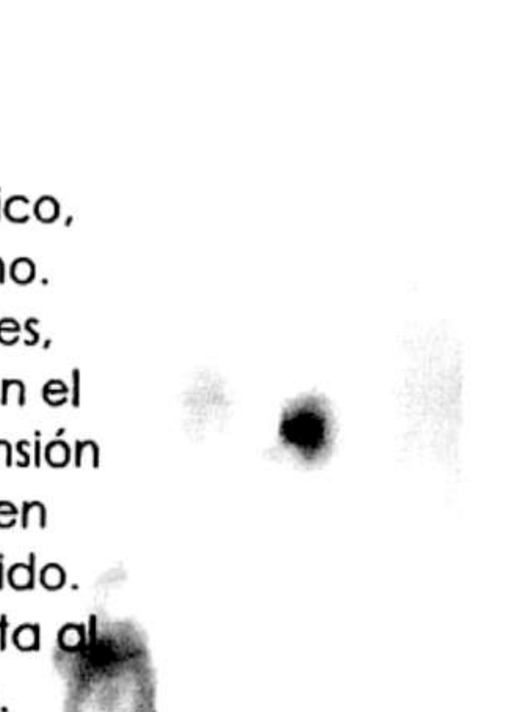
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Thiago Alessandro participa con entusiasmo en actividades de juego simbólico, donde representa roles y escenas inspiradas en lo que observa en su entorno. Disfruta especialmente recrear personajes de cuentos o situaciones familiares, utilizando elementos del aula para darles forma. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su imaginación, al tiempo que fortalecen su lenguaje y comprensión del entorno. Además, durante estas interacciones, se evidencian avances en habilidades sociales como la toma de turnos, la escucha y el juego compartido. Su interés por explorar de forma lúdica demuestra una actitud curiosa y abierta al aprendizaje, clave para el desarrollo de su pensamiento lógico y creativo.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Diany Wayuu

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirley O.C

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Angie Tellez



Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: LIAM SANTIAGO JIMENEZ ARIAS
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Liam Santiago ha mostrado avances consistentes en el fortalecimiento de su autonomía. Requiere cada vez menos acompañamiento para ir al baño, lo que refleja un mayor control y seguridad en sus rutinas personales. Aunque en los momentos de ingreso al jardín aún presenta señales de inseguridad, especialmente al separarse de su padre, una vez dentro del aula logra adaptarse con mayor rapidez, mostrando disposición para participar en las actividades. Disfruta de las rutinas de higiene, como el lavado de manos después de ir al baño, lo que demuestra conciencia del cuidado de sí mismo. Durante la jornada de alimentación, aunque a veces se ensucia, identifica con claridad su incomodidad y busca cambiarse por iniciativa propia. Para continuar fortaleciendo su autonomía, se sugiere promover en el hogar hábitos de alimentación equilibrada, con porciones adecuadas y el uso independiente de los utensilios, reforzando así su autoconfianza y desarrollo integral.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Liam se comunica con claridad, utilizando frases completas que le permiten expresar sus ideas, emociones y opiniones de manera coherente. Muestra una actitud participativa en las actividades grupales y se interesa por ser escuchado, lo que favorece sus vínculos con pares y adultos. Su lenguaje oral se encuentra en un nivel adecuado para su edad, y su disposición a comunicarse en diferentes contextos evidencia un avance positivo en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y sociales.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Liam demuestra una actitud curiosa y reflexiva frente a su entorno. Durante las experiencias cotidianas, realiza observaciones que vinculan lo que experimenta con situaciones familiares o personales, lo cual enriquece su comprensión del mundo. Su capacidad para establecer relaciones entre ideas y expresarlas con claridad evidencia el desarrollo de su pensamiento lógico y simbólico. Estas habilidades le permiten explorar con sentido crítico y creativo, fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde una perspectiva significativa.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirley D.C

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: CYNOY YULIANA ARIAS

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: AXELL MATTEO GONZALEZ RAMIREZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Axell ha evidenciado avances consistentes en el fortalecimiento de su autonomía dentro del entorno escolar. Responde con atención a las indicaciones de la docente, especialmente en momentos que requieren organización grupal, como formar filas o prepararse para las rutinas diarias. Se reconoce a sí mismo con claridad y seguridad, lo que se refleja en la forma en que expresa sus preferencias, intereses y comportamientos aprendidos en el contexto familiar. En relación con el autocuidado, ha alcanzado un adecuado nivel de independencia en el uso del baño, necesitando poco acompañamiento del adulto, lo que indica una apropiada consolidación de hábitos personales. Estos progresos contribuyen a su confianza para desenvolverse con mayor seguridad, por lo que resulta fundamental continuar reforzando estas habilidades tanto en el jardín como en casa.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Axell continúa desarrollando su capacidad de expresión verbal y emocional. Aunque en ciertos momentos repite palabras o utiliza frases cortas para comunicarse, muestra disposición para expresar sus ideas y participar en los intercambios con sus pares y adultos. Cuando se enfrenta a situaciones nuevas o en las que se siente inseguro, recurre a gestos sutiles como mirar hacia abajo o frotarse las manos, lo que evidencia su sensibilidad emocional. A pesar de estas señales, se involucra activamente en las actividades del grupo y expresa sus emociones y opiniones con mayor claridad. Este proceso favorece su desarrollo lingüístico, fortalece su autoestima y promueve una mejor interacción social.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Axell demuestra un interés genuino por el juego simbólico y las actividades que estimulan su imaginación. Le gusta representar diferentes roles —como médico, docente u otros personajes— lo que le permite explorar situaciones sociales desde distintas perspectivas. Estas experiencias fomentan el uso del lenguaje, la resolución de problemas y la organización de ideas. Durante estas interacciones, también practica habilidades como la colaboración, el respeto por turnos y la empatía con sus compañeros. Su capacidad para transformar lo cotidiano en situaciones de juego revela un pensamiento activo y creativo, apoyando su desarrollo cognitivo y emocional de manera significativa.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Mary Wagner
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirly Ortiz
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Karen Ramirez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: ERICK JESUS ESPINOZA ANACONA
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)

Desarrollo social y personal de la primera infancia

Erick ha mostrado progresos relevantes en su camino hacia la autonomía. Responde con prontitud al ser llamado por su nombre y sigue instrucciones sencillas con atención, lo que indica una creciente capacidad de escucha y comprensión. Reconoce con facilidad a los miembros de su familia, tanto en imágenes como en persona, y busca establecer vínculos afectivos con adultos y compañeros, lo que fortalece su seguridad emocional. Ha mejorado en el control de sus necesidades fisiológicas, aunque aún necesita acompañamiento para anticipar y comunicar a tiempo cuándo debe ir al baño. Participa activamente en las rutinas de higiene, como el cepillado de dientes y el lavado de manos, mostrando disposición y agrado. En los momentos de alimentación, se muestra receptivo a probar nuevos alimentos. Es recomendable continuar reforzando en casa el uso adecuado de utensilios y el fomento de hábitos alimentarios variados, para consolidar su bienestar y autonomía en el autocuidado.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Erick ha avanzado de forma significativa en su capacidad para expresar emociones y pensamientos. Utiliza gestos, posturas y expresiones faciales para comunicar cómo se siente en distintas situaciones, lo cual permite a los adultos interpretar su estado emocional con mayor claridad. Disfruta participar en las actividades grupales y, aunque a veces necesita repetir sonidos o palabras para hacerse entender, ha ganado seguridad al comunicarse con quienes lo rodean. Este proceso de expresión verbal y no verbal contribuye al fortalecimiento de su lenguaje, autoestima y relaciones sociales.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Erick ha mostrado un creciente interés por la exploración y el juego simbólico. Observa con atención lo que ocurre a su alrededor, y realiza comparaciones sencillas entre objetos, demostrando curiosidad y capacidad de observación. En el juego libre, representa situaciones de la vida cotidiana y asume distintos roles, lo que le permite experimentar, imaginar y reflexionar sobre su entorno. Estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, amplían su lenguaje y fortalecen la comprensión de los roles sociales. Su participación activa en estas dinámicas de juego potencia su aprendizaje de forma natural y significativa.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirley O-C

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Anyi Anacona

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: IVANNA LUCÍA ROJAS RAMIREZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)

Desarrollo social y personal de la primera infancia

Ivanna ha evidenciado avances importantes en el fortalecimiento de su autonomía. Responde con prontitud al ser llamada por su nombre y sigue indicaciones con atención, lo que refleja disposición, escucha activa y apropiación de las rutinas escolares. Identifica con facilidad sus pertenencias, como su maleta o su chaqueta, lo cual demuestra sentido de organización y responsabilidad. Además, comienza a asumir pequeños retos del día a día con mayor seguridad. Para continuar promoviendo su independencia, es recomendable reforzar desde casa hábitos relacionados con el control de esfínteres y fomentar una participación más autónoma durante la alimentación, lo cual favorecerá su confianza y bienestar personal.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Ivanna utiliza el lenguaje corporal como principal medio de comunicación emocional. A través de sus gestos, expresiones faciales y movimientos, manifiesta con claridad lo que siente: sonríe y aplaude cuando algo le agrada y adopta una actitud más retraída ante situaciones que le generan incomodidad. Esta capacidad de expresar sus emociones mediante el cuerpo le ha permitido establecer vínculos afectivos con sus compañeros y adultos cercanos. Es importante continuar estimulando este tipo de comunicación, integrando progresivamente el uso del lenguaje oral, para ampliar sus formas de expresión y enriquecer su desarrollo comunicativo.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Ivanna muestra una actitud curiosa y observadora frente a su entorno. Se interesa por lo que sucede a su alrededor y, ante nuevas experiencias, manifiesta asombro y atención, lo que evidencia una disposición natural para descubrir y aprender. Formula preguntas sencillas y busca comprender mediante la observación y la exploración activa. Este interés genuino por el descubrimiento contribuye a fortalecer su pensamiento lógico, su creatividad y su participación en las dinámicas del aula. Se recomienda continuar promoviendo espacios de exploración sensorial y juego simbólico, que estimulen su pensamiento reflexivo y su capacidad de conectar ideas con experiencias vividas.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: RAFAEL ISAI GALÁN CASTRO
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Rafael ha evidenciado avances importantes en el fortalecimiento de su autonomía. Responde de forma oportuna al ser llamado por su nombre y sigue con atención las indicaciones de la docente, mostrando disposición para participar en las rutinas diarias. Reconoce a los integrantes de su familia tanto en fotografías como en situaciones cotidianas, y busca establecer vínculos afectivos con quienes lo rodean, lo cual le proporciona seguridad emocional. En cuanto al control de esfínteres, ha mostrado progresos, aunque aún requiere apoyo para anticipar y comunicar sus necesidades. Participa activamente en las rutinas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado dental, evidenciando una actitud positiva hacia el autocuidado. Durante los momentos de alimentación, se muestra receptivo y con buena disposición para recibir los alimentos. Se recomienda seguir promoviendo en casa el uso independiente de la cuchara y el vaso, así como mantener hábitos alimentarios saludables, que refuercen su autonomía y bienestar.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Rafael ha fortalecido su capacidad de expresión emocional y gestual. Sus reacciones reflejan con claridad cómo se siente: sonríe cuando está contento, manifiesta sorpresa con sus gestos ante estímulos nuevos y tiende a bajar la cabeza cuando se siente incómodo o apenado. Participa activamente en situaciones que le permiten comunicarse, y aunque en algunos momentos repite sonidos o palabras para hacerse entender, va consolidando su lenguaje oral de manera progresiva. Estos avances favorecen tanto su desarrollo lingüístico como la construcción de vínculos afectivos más sólidos con su entorno.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Rafael se muestra curioso y atento al explorar su entorno. Observa con detenimiento los objetos y situaciones que lo rodean, realizando comentarios simples que demuestran interés por comprender lo que ve. Disfruta de los juegos simbólicos, donde representa diferentes personajes o escenas, utilizando su imaginación para crear nuevas situaciones. A través de estas experiencias lúdicas, desarrolla habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la comprensión de roles sociales. Su participación activa en estas actividades potencia su desarrollo cognitivo y fortalece su capacidad de aprendizaje a través del juego.

¿Deseas que lo prepare en formato de informe institucional o para portafolio de seguimiento individual? También puedo ayudarte con eso.
Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: ANDERSON CARDONA RAMIREZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Anderson ha evidenciado un progreso constante en el desarrollo de su autonomía. Identifica con claridad sus pertenencias, incluso cuando son similares a las de sus compañeros, lo que denota atención y seguridad. Se desplaza con confianza por los espacios del jardín, cuidando de sí mismo y respetando el lugar de los otros. En rutinas como el uso del baño, requiere poca asistencia, demostrando un buen nivel de independencia para su edad. Además, sube y baja las escaleras con cuidado, manteniendo equilibrio y control corporal. Participa de forma activa en su higiene personal, especialmente durante el cepillado de dientes, mostrando interés por mantener buenos hábitos. Durante la alimentación, recibe los alimentos de forma tranquila y con disposición. A pesar de sus logros, es importante seguir promoviendo en casa su participación autónoma en estas rutinas, fortaleciendo su seguridad y bienestar integral.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Anderson ha ido fortaleciendo su intención comunicativa. Muestra interés por compartir experiencias personales, en especial aquellas relacionadas con momentos familiares como salidas o juegos en casa. Si bien su vocabulario aún está en construcción, utiliza palabras, gestos y repeticiones para transmitir sus ideas con claridad creciente. Este esfuerzo por hacerse entender refleja tanto su deseo de comunicarse como su vínculo afectivo con el entorno. Con acompañamiento constante y espacios que estimulen la conversación, continuará ganando confianza para expresarse con mayor fluidez.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Anderson demuestra interés por explorar y jugar de manera creativa. Disfruta de los juegos simbólicos, en los que representa diferentes roles y situaciones que observa en su entorno. Estas experiencias no solo favorecen su imaginación, sino que también estimulan el lenguaje, el razonamiento y la comprensión de los roles sociales. Le gusta observar lo que sucede a su alrededor y, en ocasiones, realiza comentarios que muestran capacidad para hacer relaciones simples entre lo que vive y lo que imagina. Su actitud curiosa y su participación activa fortalecen su proceso de aprendizaje desde lo cotidiano.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Mary Alvarez
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirly O.C
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Jeimy Ramirez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: YASSIR SAMUEL AREVALO MOLANO
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Samuel ha mostrado avances consistentes en el fortalecimiento de su autonomía. Después del desayuno, solicita con seguridad su cepillo de dientes y la crema dental, asumiendo con agrado la rutina de higiene bucal. Realiza esta tarea con iniciativa y atención, y al terminar, expresa satisfacción al notar sus dientes limpios, lo que indica un sentido creciente de responsabilidad personal. Este tipo de conductas reflejan un avance en el cuidado de sí mismo. Se sugiere seguir reforzando en casa el uso independiente de cubiertos y otros elementos personales, como parte de su proceso hacia una mayor autosuficiencia.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Samuel continúa desarrollando sus habilidades de comunicación oral y emocional. Comparte con entusiasmo situaciones cotidianas, especialmente aquellas que implican experiencias familiares, como visitas al parque o juegos con su papá. Utiliza un lenguaje cada vez más fluido, acompañado de gestos y expresiones faciales que enriquecen su relato. En momentos en los que necesita corrección, suele bajar la mirada o permanecer en silencio, lo cual evidencia sensibilidad y una comprensión inicial de sus emociones. Este reconocimiento emocional es importante y puede seguir fortaleciéndose con acompañamiento empático y diálogo constante.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Samuel muestra una actitud activa frente al descubrimiento y la exploración. Se interesa por observar su entorno y manipular objetos con intención, integrándolos de manera creativa en sus juegos. Su capacidad para vincular lo que observa con nuevas ideas demuestra un desarrollo en el pensamiento lógico y la resolución de situaciones cotidianas. Su disposición para experimentar y encontrar soluciones propias enriquece su proceso de aprendizaje y potencia su iniciativa frente a nuevas experiencias.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirly O.C

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Karen Arevalo

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: HANNA CHARLOTTE AMAYA RAMIREZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Hanna ha demostrado avances constantes en el desarrollo de su autonomía. Se mantiene atenta durante los diferentes momentos de la jornada y responde oportunamente cuando se le llama por su nombre, siguiendo instrucciones con disposición y claridad. Se identifica como niña y comienza a expresar con mayor seguridad sus gustos y elecciones personales, en coherencia con lo que vive en su entorno familiar.

Al ingresar al jardín, realiza rutinas como guardar su maleta y su chaqueta de manera organizada y sin requerir ayuda constante, lo que evidencia un progreso en la autorregulación y el manejo de sus pertenencias. En sus desplazamientos dentro del aula y otros espacios, actúa con cuidado, mostrando conciencia del entorno y respeto por sus compañeros, lo cual refleja un crecimiento en el autocuidado y en la convivencia.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Hanna continúa fortaleciendo su comunicación verbal y no verbal. Aunque en ocasiones se muestra reservada, ha logrado avanzar en la construcción de frases sencillas para expresar sus ideas y necesidades. Acompaña su lenguaje oral con gestos claros que facilitan la comprensión de sus emociones y pensamientos. Su capacidad para comunicar lo que siente —ya sea agrado, incomodidad o entusiasmo— le ha permitido establecer vínculos más cercanos con sus pares y adultos, fortaleciendo su seguridad emocional y autoestima.

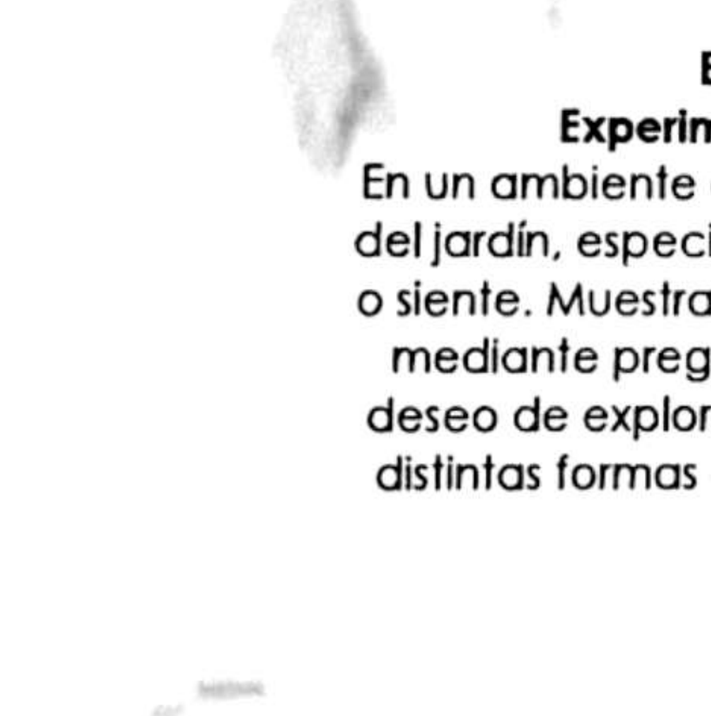
EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

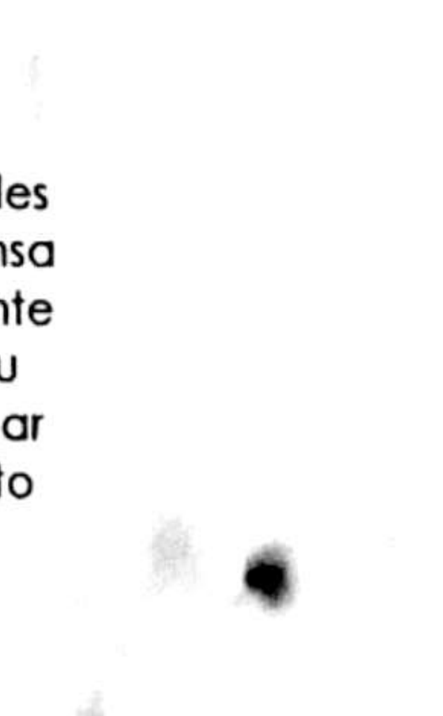
En un ambiente de confianza, Hanna se involucra con interés en las actividades del jardín, especialmente cuando se le da espacio para compartir lo que piensa o siente. Muestra curiosidad frente a nuevas situaciones y participa activamente mediante preguntas, comentarios o expresiones espontáneas que revelan su deseo de explorar y comprender. Su disposición a observar, preguntar y probar distintas formas de hacer las cosas, evidencia el desarrollo de un pensamiento cada vez más reflexivo y creativo.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirley O.C

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: VIVIANA RAMIREZ





Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: BRITTANY SOFIA OCHOA RUIZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Brittany ha mostrado un progreso constante en el desarrollo de su autonomía personal. Reconoce y selecciona con seguridad sus pertenencias, incluso cuando estas se asemejan a las de sus compañeros, lo que demuestra organización y sentido de propiedad. En las rutinas de higiene, especialmente al momento de ir al baño, actúa con independencia, reflejando confianza en sus capacidades.

Para seguir fortaleciendo estos logros, se sugiere continuar desde casa el acompañamiento en hábitos de autocuidado, como el mantenimiento de una buena presentación personal y el uso autónomo de utensilios durante las comidas. Estas acciones reforzarán su seguridad y contribuirán a su desarrollo integral.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Brittany utiliza el lenguaje oral de forma clara y coherente. Se expresa con frases bien estructuradas y muestra disposición para compartir sus ideas, especialmente aquellas relacionadas con experiencias familiares. Participa activamente en conversaciones grupales e interacciones cotidianas, lo que evidencia un vínculo sólido con su entorno y un desarrollo favorable de sus habilidades comunicativas. Esta capacidad para comunicarse con seguridad fortalece su autoestima y su interacción social, permitiéndole construir relaciones afectivas significativas.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Brittany se destaca por su actitud atenta y reflexiva ante las experiencias que se le presentan. Muestra curiosidad por su entorno y suele formular preguntas que reflejan interés por comprender lo que observa. Tiene facilidad para expresar sus pensamientos de forma lógica y relacionar situaciones con experiencias previas, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Su disposición para explorar, dialogar y compartir ideas potencia su pensamiento crítico y creativo, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y fortaleciendo su conexión con el mundo que la rodea.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: Mary Wagner
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirley O-C
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Andrea Ochoa

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: CAROLAIN RUIZ VILLALBA
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Carolain ha mostrado progresos significativos en su autonomía y seguridad dentro del entorno escolar. Se desplaza con mayor confianza por los diferentes espacios del jardín, respetando el espacio personal de sus compañeros para evitar accidentes. Ha consolidado el control de esfínteres, lo que evidencia un avance relevante en sus rutinas de cuidado personal. En la alimentación, muestra una actitud positiva y acepta con agrado los alimentos que se le ofrecen, fortaleciendo hábitos saludables. Además, responde rápidamente cuando se le llama por su nombre y sigue las indicaciones con buena disposición, lo cual contribuye a mejorar sus habilidades sociales y a su participación activa en las actividades grupales.

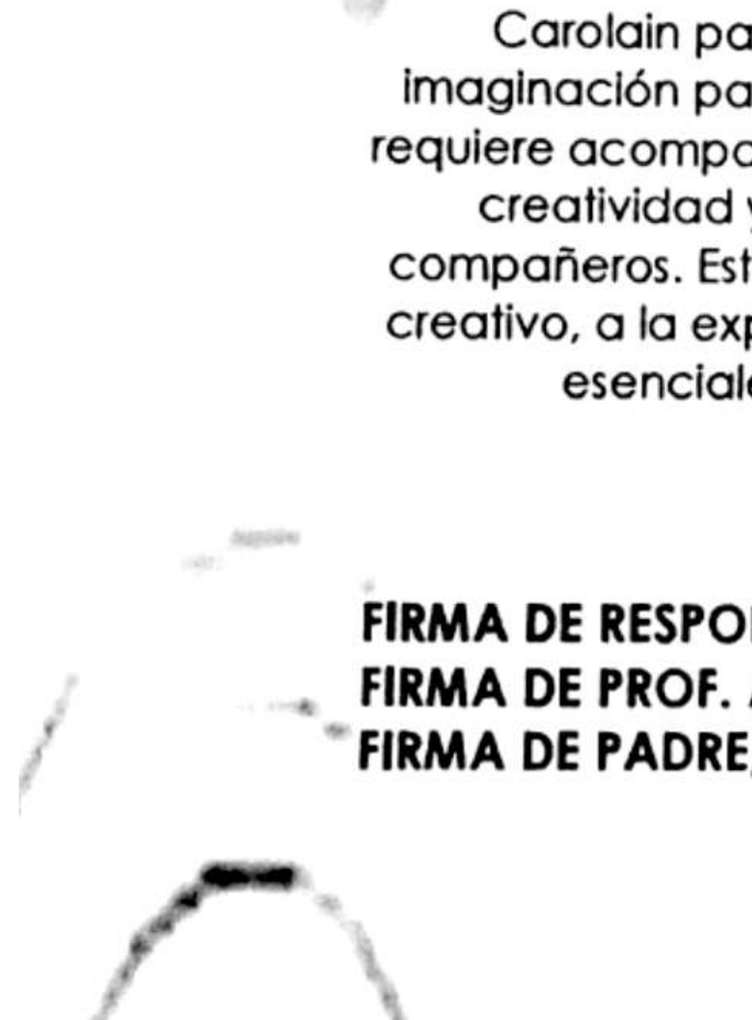
EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

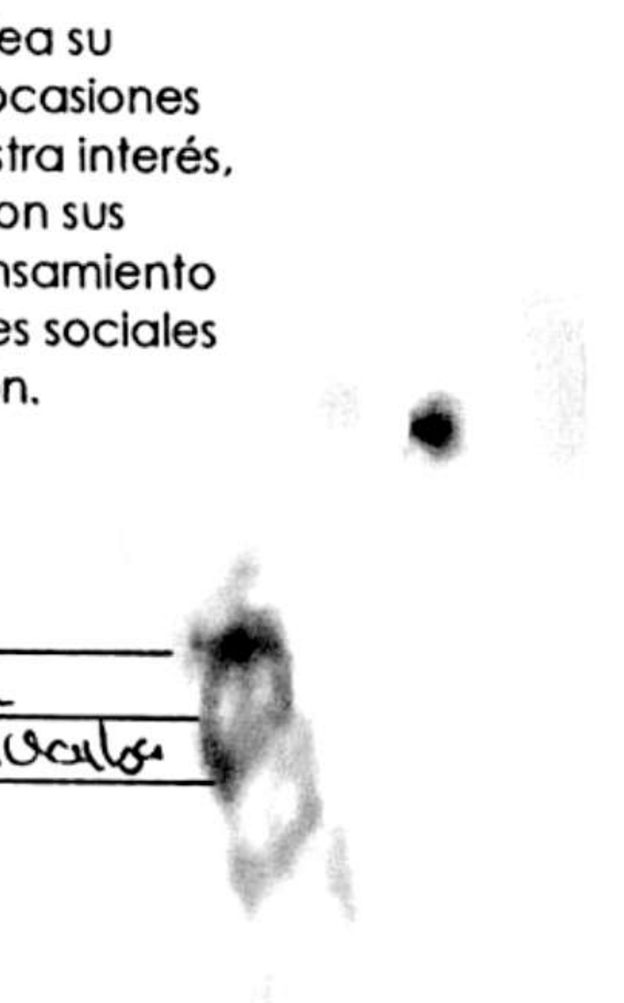
Carolain utiliza principalmente el lenguaje verbal para comunicarse, complementado con expresiones emocionales claras. Manifiesta alegría mediante sonrisas amplias, aplausos y gestos entusiastas, y también es capaz de expresar tristeza o incomodidad a través de su expresión facial y corporal. Esta habilidad para mostrar sus emociones de manera abierta y sincera favorece su desarrollo emocional, facilitando la comunicación efectiva de sus sentimientos y fortaleciendo sus vínculos con compañeros y adultos.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Carolain participa activamente en juegos simbólicos, donde emplea su imaginación para representar distintos roles y situaciones. Aunque en ocasiones requiere acompañamiento para integrarse en algunas dinámicas, muestra interés, creatividad y disposición para aprender mediante la interacción con sus compañeros. Estos momentos de juego contribuyen a potenciar su pensamiento creativo, a la exploración de nuevas ideas y al desarrollo de habilidades sociales esenciales como la cooperación, la empatía y la comunicación.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Shirly O.C
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: Jasbleidy Oviedo





Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: JHOSTINN ALEJANDRO SALAS RINCÓN
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 8 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)
Desarrollo social y personal de la primera infancia

Jhostinn se encuentra en una etapa fundamental para el desarrollo de su autonomía. Aunque aún no domina completamente el control de esfínteres ni ha consolidado su lenguaje verbal, evidencia un creciente interés por realizar actividades de manera independiente. Intenta alimentarse solo, aunque en ocasiones se ensucie, y comienza a tomar decisiones sencillas, como seleccionar sus juguetes o intentar vestirse.

Estos esfuerzos reflejan una actitud positiva hacia la independencia. Es importante continuar acompañándolo con paciencia, promoviendo hábitos de higiene mediante actividades lúdicas y afectuosas. Utilizar indicaciones simples y claras, así como celebrar cada pequeño avance, fortalecerá su confianza y seguridad personal.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Jhostinn comunica sus emociones principalmente a través de gestos, expresiones faciales y movimientos corporales. Manifiesta alegría con sonrisas y entusiasmo, y señala incomodidad o malestar mediante su lenguaje no verbal. Su cuerpo funciona como un medio activo para expresar lo que siente.

Durante actividades diarias como la alimentación o el aseo, responde favorablemente a canciones, juegos y dinámicas que involucran movimiento, lo que facilita su participación y expresión emocional. Estas experiencias contribuyen a su desarrollo emocional, lingüístico y motriz, permitiéndole sentirse comprendido y valorado, incluso antes de dominar completamente el lenguaje oral.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Jhostinn muestra gran curiosidad y deseo de explorar su entorno. Manipula, observa, apila y experimenta con diferentes materiales, texturas y sonidos, reflejando un pensamiento en desarrollo que busca entender el mundo a través del juego y la experiencia directa.

Proporcionarle un ambiente estimulante con materiales variados y seguros es fundamental para potenciar su creatividad y razonamiento lógico. Incluso en momentos como la alimentación, muestra interés por descubrir nuevas texturas y sabores, integrando esta exploración sensorial como parte de su aprendizaje.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TERCER INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2025

NOMBRE DEL NIÑO/A: EMILY ARIANA QUINTERO PEREZ
NIVEL: PARVULOS C
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
FECHA: CORTE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EJE: "YO SOLITO" (AUTONOMÍA)

Desarrollo social y personal de la primera infancia

Emily ha evidenciado avances importantes en el fortalecimiento de su autonomía. Responde con prontitud al ser llamada por su nombre y sigue indicaciones con atención, lo que refleja disposición, escucha activa y apropiación de las rutinas escolares. Identifica con facilidad sus pertenencias, como su maleta o su chaqueta, lo cual demuestra sentido de organización y responsabilidad. Además, comienza a asumir pequeños retos del día a día con mayor seguridad. Para continuar promoviendo su independencia, es recomendable reforzar desde casa hábitos relacionados con el control de esfínteres y fomentar una participación más autónoma durante la alimentación, lo cual favorecerá su confianza y bienestar personal.

EJE: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE" (EXPRESIÓN)

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Emily utiliza el lenguaje corporal como principal medio de comunicación emocional. A través de sus gestos, expresiones faciales y movimientos, manifiesta con claridad lo que siente: sonríe y aplaude cuando algo le agrada y adopta una actitud más retraída ante situaciones que le generan incomodidad. Esta capacidad de expresar sus emociones mediante el cuerpo le ha permitido establecer vínculos afectivos con sus compañeros y adultos cercanos. Es importante continuar estimulando este tipo de comunicación, integrando progresivamente el uso del lenguaje oral, para ampliar sus formas de expresión y enriquecer su desarrollo comunicativo.

EJE: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD)

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Emily muestra una actitud curiosa y observadora frente a su entorno. Se interesa por lo que sucede a su alrededor y, ante nuevas experiencias, manifiesta asombro y atención, lo que evidencia una disposición natural para descubrir y aprender. Formula preguntas sencillas y busca comprender mediante la observación y la exploración activa. Este interés genuino por el descubrimiento contribuye a fortalecer su pensamiento lógico, su creatividad y su participación en las dinámicas del aula. Se recomienda continuar promoviendo espacios de exploración sensorial y juego simbólico, que estimulen su pensamiento reflexivo y su capacidad de conectar ideas con experiencias vividas.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____
FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Catalina Perez
FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Powered by CamScanner